

Przedmiotowe Zasady Oceniania

Zespół Szkół w Strzegomiu

Historia i teraźniejszość

Przedmiotowe Zasady Oceniania na historii i teraźniejszości w Zespole Szkół w Strzegomiu regulują formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów oraz określają zakres procentowy na poszczególne oceny cząstkowe z poszczególnych prac.

Ocenie podlega

1. Znajomość i rozumienie treści programowych.
2. Opisywanie zjawisk i procesów historycznych i społecznych z użyciem terminologii stosowanej w naukach humanistycznych i naukach społecznych
3. Znajomość faktów oraz dostrzeganie skutków i zjawisk historycznych i społeczno - politycznych
4. Znajomość i ocena postaci historycznych.
5. Znajomość dorobku kulturalnego i przemian kulturowo - społecznego
6. Umiejętność posługiwania się mapą.
7. Umiejętność analizy tekstów źródłowych.
8. Umiejętność wykorzystania związków przyczynowo - skutkowych.
9. Umiejętność samodzielnego poszukiwania informacji.
10. Synchronizacja wydarzeń w Polsce, Europie i na świecie.

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz skala procentowa

1. Podczas zajęć historii i teraźniejszości wiedza i umiejętności są sprawdzane w następujących formach:
test, praca klasowa, sprawdzian, karty pracy, projekty, prezentacje, wypowiedzi ustne, krótkie i długie formy pisemne.
2. Prace kontrolne są oceniane zależnie od czasu ich trwania oraz stopnia trudności sprawdzanego materiału.
3. Na pracach kontrolnych całogodzinnych, na których za poszczególne zadania są przyznawane wartości punktowe (prace klasowe, sprawdziany) obowiązuje 16-sto stopniowa skala ocen.

	Ocena	Zakres procentowy
1.	niedostateczny	0% - 25%
2.	niedostateczny +	26% - 27%
3.	dopuszczający-	28%-29%
4.	dopuszczający	30% - 40%

5.	dopuszczający +	41%-45%
6.	dostateczny -	46%-49%
7.	dostateczny	50%-60%
8.	dostateczny +	61%-67%
9.	dobry -	68%-74%
10.	dobry	75%-80%
11.	dobry +	81%-85%
12.	bardzo dobry -	86%-89%
13.	bardzo dobry	90%-95%
14.	bardzo dobry +	96%-97%
15.	celujący -	98%-99%
15.	celujący	100%

4. Prace kontrolne całogodzinne obejmują zakres wiedzy i umiejętności podstawowych i rozszerzonych.
5. Na pracach kontrolnych całogodzinnych (sprawdziany, prace klasowe, testy rozdziałowe) obowiązuje skala ocen zgodna z WSO
6. Uczniowie mają możliwość poprawy ocen uzyskanych z prac całogodzinnych.
7. Krótsze prace kontrolne obejmują zakres wiedzy i umiejętności podstawowych.
8. Na krótszych pracach kontrolnych (10-15 minutowe kartkówki, testy, karty pracy) obowiązuje 14-stopniowa skala ocen, według poniższej tabeli.
9. Oceny bieżące są zgodne z przyjętą skalą, ale dopuszcza się stosowanie stopni ze znakiem „+” lub „-”.

	Ocena	Zakres procentowy
1	niedostateczny	0-45
2	niedostateczny +	46-50
3	dopuszczający -	51-54
4	dopuszczający	55-60
5	dopuszczający +	61-65
6	dostateczny -	66-70
7	dostateczny	71-76
8	dostateczny +	77-81
9	dobry -	82-86
10	dobry	87-92
11	dobry +	93-95
12	bardzo dobry -	96-97
13	bardzo dobry	98-99
14	bardzo dobry +	100%

Zasady ogólne

1. Oceny wystawione przez nauczyciela są jawne dla ucznia, jego rodziców lub prawnych opiekunów.
2. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Nie dotyczy to zapowiedzianych prac klasowych, sprawdzianów i kartkówek. Nieprzygotowanie obejmuje: odpowiedź, niezapowiedzianą kartkówkę, brak zadania domowego, brak zeszytu, brak podręcznika.
3. Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego. Zeszyt powinien być prowadzony systematycznie. Uczeń w przypadku nieobecności w szkole powinien zeszyt uzupełnić.
4. Brak lub odpisywanie zadań domowych, korzystanie z niedozwolonych źródeł w czasie prac pisemnych, oddawanie do oceny prac nienapisanych samodzielnie, plagiatów z Internetu równa się ocenie niedostatecznej.
5. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% zajęć w semestrze może być nieklasyfikowany.
6. Jeśli uczeń opuścił pracę klasową lub sprawdzian z przyczyn losowych (dłuższa nieobecność w szkole) powinien napisać go w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
7. Prace klasowe i sprawdziany są zapowiedziane co najmniej tydzień wcześniej i zapisane w dzienniku lekcyjnym.
8. W przypadku nieobecności nauczyciela w dniu zapowiedzianego sprawdzianu sprawdzian zostaje przesunięty na termin nowo uzgodniony z klasą.
9. Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej sprawdzianu podsumowującego większą partię materiału w formie i terminie uzgodnionym z nauczycielem. Nie zgłoszenie się ucznia w wyznaczonym terminie jest równoznaczne z utrzymaniem oceny.
10. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną za nieuczciwe zachowanie na sprawdzianie (odpisywanie, rozmawianie, posiadanie „ściągi” itp.) traci prawo do jej poprawiania pisemnego, poprawia ustnie
11. Poprawa ocen niedostatecznych może odbywać się po lekcjach.
12. Odpowiedzi pisemne (kartkówki) dotyczą trzech ostatnich tematów i nie muszą być zapowiadane przez nauczyciela.
13. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne otrzymują do wglądu:
 - uczeń na lekcji,
 - rodzice na własną prośbę podczas osobistego kontaktu z nauczycielem

Przy ocenianiu zawsze należy uwzględniać możliwości intelektualne ucznia,

Wymagania na poszczególne oceny:

Na ocenę niedostateczną:

- uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej w danej klasie i braki te uniemożliwiają dalsze kształcenie,
- nie rozumie najprostszych pojęć i terminów historycznych,
- nie potrafi uszeregować wydarzeń w czasie,
- nie wyraża chęci współpracy w celu uzupełnienia braków oraz nabycia podstawowej wiedzy,
- wykazuje brak systematyczności i chęci do pracy.

Na ocenę dopuszczającą:

- odczytuje proste treści z mapy i innych źródeł (tabele, wykresy, dane statystyczne, ikonografia),
- umieszcza główne wydarzenia w czasie,
- podejmuje próbę uszeregowania wydarzeń w czasie,
- podejmuje próbę wskazania przyczyn i skutków,
- czyta ze zrozumieniem treści zawarte w źródle,
- objaśnianie istotne pojęcia historyczne,
- w większości stosuje właściwą terminologię,
- zna niektóre postaci historyczne.

Na ocenę dostateczną.

- szereguje ważne wydarzenia w czasie w związkach poprzedzania, współistnienia i następstwa,
- umieszcza wydarzenia w czasie i przestrzeni,
- prawidłowo odczytuje informacje zawarte w źródłach, podejmuje próbę ich interpretacji,
- podejmuje próbę opisu wydarzeń,
- podejmuje próbę wskazania przyczyn i skutków,
- podejmuje próbę wyciągania wniosków,
- potrafi odnaleźć informacje w różnych źródłach,
- podejmuje próbę sformułowania pytań do analizowanego dokumentu, problemu,

Na ocenę dobrą.

- dostrzega ciągłość i zmiany w historii,
- rozumie związki między różnymi dziedzinami życia politycznego, gospodarczego i społecznego,
- potrafi zintegrować wiedzę zawartą w różnych źródłach i w podręczniku,
- potrafi przedstawić wyniki swojej pracy oraz wyrazić swoją opinię,

- potrafi przeprowadzić analizę porównawczą źródeł,
- potrafi wskazać różnice w poglądach i ocenach oraz przyczyny tych różnic,
- potrafi zbudować/napisać dłuższą wypowiedź na dany temat,
- wskazuje przyczyny i skutki,
- zna postaci historyczne,
- potrafi wyciągnąć wnioski,
- podejmuje próbę oceny,
- podejmuje próbę dyskusji,
- stosuje poprawne słownictwo i terminologię.

Na ocenę bardzo dobrą.

- ocenia przydatności źródła do rekonstrukcji wydarzeń historycznych,
- potrafi sformułować ocenę,
- potrafi dyskutować,
- porównuje analogicznych zjawiska w różnych krajach/częściach świata,
- dostrzega związki między teraźniejszością a przeszłością,
- rozpoznaje rodzaje tempa zmian (gwałtowne, stopniowe),
- potrafi zbudować własny obraz przeszłości na podstawie różnych przekazów źródłowych i wiedzy ogólnej,
- potrafi napisać dłuższą wypowiedź (rozprawę, esej, itp.), dokonując właściwej selekcji materiału i stosując właściwą faktografię, dynamikę wypowiedzi,
- potrafi sformułować wypowiedź indywidualną i zbiorową,
- potrafi scharakteryzować zagadnienie, problem, itp.

Ocenę śródroczną i roczną:

- jeżeli wynika ona z ocen cząstkowych,
- lub, jeżeli z ocen cząstkowych uczeń może uzyskać ocenę dobrą i dodatkowo brał udział w konkursach i olimpiadach, uzyskując w nich jedno z trzech pierwszych miejsc lub wyróżnienie na szczeblu, co najmniej, powiatowym/rejonowym,
- lub, jeżeli z ocen cząstkowych uczeń może uzyskać ocenę dostateczną, a uzyskał wyróżnienie konkursów i olimpiad na szczeblu wojewódzkim, regionalnym, krajowym, międzynarodowym;
- lub, jeżeli uczeń jest laureatem, finalistą konkursów i olimpiad na szczeblu wojewódzkim, regionalnym, krajowym, międzynarodowym.

Na ocenę celującą.

- ma szczególnie oryginalne i twórcze osiągnięcie, opierające się na gruntownej wiedzy np. referaty maksymalnie wyczerpujące temat, makiety, mapy, modele, przygotowanie dramy, korzystanie ze źródeł, poszukiwanie źródeł, indywidualne wycieczki i sprawozdania z nich, poszukiwanie ciekawych ludzi, wywiady z nimi, prowadzenie strony historycznej do gazety szkolnej lub lokalnej,
- odpowiedź ustną, w której uczeń wyczerpująco omówił temat/problem,
- odpowiedź pisemną – kartkówkę, jeżeli uczeń uzyskał 100% punktów możliwych do zdobycia,
- sprawdzian wiadomości/test wiadomości, jeżeli uczeń uzyskał 100% punktów możliwych do uzyskania.

Ocenę śródroczną i roczną, uczeń otrzymuje:

- jeżeli wynika ona z ocen cząstkowych,
- lub, jeżeli z ocen cząstkowych uczeń może uzyskać ocenę bardzo dobrą i dodatkowo brał udział w konkursach i olimpiadach, uzyskując w nich jedno z trzech pierwszych miejsc lub wyróżnienie na szczeblu, co najmniej, powiatowym/rejonowym,
- lub, jeżeli z ocen cząstkowych uczeń może uzyskać ocenę dobrą, a uzyskał wyróżnienie konkursów i olimpiad na szczeblu wojewódzkim, regionalnym, krajowym, międzynarodowym;
- lub, jeżeli uczeń jest laureatem, finalistą konkursów i olimpiad na szczeblu wojewódzkim, regionalnym, krajowym, międzynarodowym.